



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10**

155043 г. Тейково, ул. Молодежная, д.10

тел. (49343)2-43-79, факс (49343)2-14-85

E-mail: mcs10teikovo2009@rambler.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №10

/Кузьмина С.Е. МБОУ СШ №10

Приказ №176 от 20.11.2020г.



СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы

председатель _____

/Щербина М.Ю./

Протокол №5 от 16.11.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования

администрации г.Тейково

/Соловьева А.Н.



**Программа развития Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы №10
на 2021-2025г.г.**

г.Тейково

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Паспорт Программы развития школы | 4 |
| 1. Информация об образовательной организации | 8 |
| 2. Анализ потенциала развития школы | 14 |
| 3. Концепция развития школы | 18 |
| Модель школы – 2025 | 18 |
| Модель педагога школы – 2025 | 19 |
| Модель выпускника школы- 2025 | 20 |
| Миссия школы | 20 |
| 4. Основные направления реализации программы развития школы | 21 |
| 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии | 21 |
| 4.2. Повышение качества образования | 22 |
| 4.3. Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог» | 23 |
| 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся | 24 |
| 4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения | 27 |
| 4.6. Развитие информационной среды школы | 28 |
| 4.7. Инклюзивное образование в школе | 30 |
| 4.8. Развитие системы государственно-общественного управления | 33 |
| 4.9. Профорientационное направление в школе | 35 |
| 5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы | 36 |
| 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 37 |
| 7. Механизм управления реализацией Программы развития | 38 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №10 (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до декабря 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №10 города Тейково Ивановской области |
| Тип программы | Целевая |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив МБОУ СШ №10 |
| Исполнители программы | Педагоги, учащиеся и родители МБОУ СШ №10 |
| Цель Программы | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| Тема программы | Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| Сроки реализации Программы | 2021 – 2025 гг. |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции; – Федеральный государственный образовательный стандарт |

| | |
|---|---|
| | <p>основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в действующей редакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413) в действующей редакции; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав МБОУ СШ №10. |
| <p align="center">Этапы реализации Программы</p> | <p>Первый этап (2021-2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – декабрь 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| <p>Перечень направлений</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического |

| | |
|--|---|
| | <p>здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>5. Развитие информационной среды школы.</p> <p>6. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>7. Развитие системы государственно-общественного управления.</p> |
| Перечень подпрограмм | <ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая образовательная среда» – «Одаренные дети» – «Воспитание» – «Инклюзивное образование» – «Социальная защита» |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> – повышение компетентности выпускников по вопросам жизненного и профессионального самоопределения, обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников для успешного поступления в учреждения профессионального образования по соответствующим специальностям и направлениям подготовки; – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность всех учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100% прохождение педагогами курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 90% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 75% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию; – не менее 60% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения; – 100% успешное освоение выпускниками по результатам государственной итоговой аттестации общеобразовательных программ; – повышение успеваемости обучающихся по результатам независимой оценки качества образования; – 100% охват учащихся доступной внеурочной деятельностью, удовлетворяющей их потребности; – 100% обеспеченность учащихся необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – 100% использование электронного журнала; – включение не менее 50% родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия |

| | |
|---|--|
| | <p>со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>- охватить не менее 70% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, а также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства, направленных на профориентационное развитие обучающихся.</p> |
| Исполнители | Коллектив МБОУ СШ№10, Совет школы, родители (законные представители), обучающиеся. |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> |
| Источники финансирования | Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы. |

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №10 основана в 1963 году.

Учредитель: городской округ Тейково Ивановской области в лице администрации городского округа Тейково Ивановской области.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 155043, Ивановская область, город Тейково, улица Молодежная, д. 10.

МБОУ СШ№10 расположена в микрорайоне «Красные Сосенки» города Тейкова, в относительном отдалении от культурных центров, вузов.

Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 2128 от 24.12.2018г.

Школа расположена по соседству с другим образовательным учреждением – МБОУ Гимназией №3. Школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов со школами города. Численность учащихся составляет 665 человека, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 26 классов. Средняя наполняемость по каждому уровню обучения составляет 25,6 чел. Занятия проводятся в две смены.

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами региональных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020 году школа приступила к реализации ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. В 2020 – 2021 учебном году школа продолжала обучение по ФГОС нового поколения в 1-4 классах.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. В 2020-2021 учебном году в 5-9-х классах осуществлялась реализация ФГОС ООО.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

– одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;

- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толеранности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 27 учебных кабинета, актовый зал, два спортивных зала, библиотеку, столовую, сенсорную комнату, два компьютерных класса, информационную среду «Точку роста», мастерские, медицинский кабинет.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав, принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 2 от 11.11.2015г., утвержден Постановлением администрации город Тейково от 02.12.2015г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 37Л01 №0001680, регистрационный № 2128 от 24.12.2018, Департамента образования Ивановской области.

Свидетельство о государственной аккредитации 37А01 № 0000798, регистрационный № 904, от 17.12.2018, по 30.12.2026г. департамента образования Ивановской области.

Проектная наполняемость школы 880 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 665 человек: 26 классов.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 30;

Среднее профессиональное – 3;

7 педагогов имеют высшую категорию;

15 педагогов имеют 1-ю категорию;

1 кандидат наук.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 45%.

Экспериментальная и инновационная работа МБОУ СШ №10, реализация инновационных программ и технологий:

- базовая школа по осуществлению регионального курса «Ивановский край в многонациональной России»;

- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;

- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а также предметные профильные смены («Юный химик», биолого-экологический, художественный).

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Сведения об учащихся:

| Обучалось учащихся | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего | 639 | 633 | 651 |
| В начальной школе | 293 | 294 | 298 |

| | | | |
|-------------------------------|------|------|------|
| В основной школе | 290 | 285 | 298 |
| В средней школе | 56 | 54 | 55 |
| Количество классов-комплектов | 24 | 24 | 25 |
| Средняя наполняемость | 26,6 | 26,4 | 26,0 |

Качество образования

| Учебный год | Количество учащихся | | Количество учащихся на «4» и «5» | Проценты, % |
|-------------|---------------------|--------------|----------------------------------|-------------|
| | всего | 2-11 классов | | |
| 2017-2018 | 639 | 583 | 262 | 41% |
| 2018-2019 | 633 | 548 | 237 | 47% |
| 2019-2020 | 651 | 568 | 275 | 48% |

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2017-2018 учебном году

| Предмет | Всего участников | Минимальный балл | Справились | | Средний бал | Максимальный балл |
|-----------------------|------------------|------------------|------------|------|-------------|-------------------|
| | | | Участников | % | | |
| Русский язык | 30 | 24 | 30 | 100% | 73,8 | 98 |
| Математика базовая | 30 | 7 | 30 | 100% | 4,3 | 5 |
| Математика профильная | 24 | 27 | 23 | 96% | 38,8 | 70 |
| Физика | 12 | 36 | 11 | 92% | 49,9 | 64 |
| Химия | 5 | 36 | 4 | 80% | 56,6 | 79 |
| Биология | 5 | 36 | 5 | 100% | 52 | 70 |
| История | 10 | 32 | 10 | 100% | 46,9 | 58 |
| Обществознание | 23 | 42 | 19 | 83% | 52,3 | 85 |
| Литература | 2 | 32 | 2 | 100% | 62 | 70 |
| Английский язык | 1 | 22 | 1 | 100% | 85 | 85 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 40 | 2 | 100% | 52,5 | 61 |
| География | 1 | 37 | 1 | 100% | 55 | 55 |

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2018-2019 учебном году

| Предмет | Всего участников | Минимальный балл | Справились | | Средний бал | Максимальный балл |
|-----------------------|------------------|------------------|------------|------|-------------|-------------------|
| | | | участников | % | | |
| Русский язык | 24 | 24 | 24 | 100% | 76,7 | 89 |
| Математика базовая | 8 | 7 | 8 | 100% | 4,5 | 5 |
| Математика профильная | 16 | 27 | 16 | 100% | 60,2 | 74 |
| Физика | 11 | 36 | 11 | 100% | 49,5 | 68 |
| Химия | 5 | 36 | 5 | 100% | 63,6 | 74 |
| Биология | 1 | 36 | 1 | 100% | 47 | 47 |
| История | 11 | 32 | 11 | 100% | 54,2 | 89 |

| | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|------|------|----|
| Обществознание | 15 | 42 | 12 | 80% | 52,2 | 72 |
| Английский язык | 1 | 22 | 1 | 100% | 88 | 88 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 40 | 2 | 100% | 46 | 48 |

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2019-2020 учебном году

| Предмет | Всего участников в | Минимальный балл | Справились | | Средний бал | Максимальный балл |
|-----------------------|--------------------|------------------|------------|------|-------------|-------------------|
| | | | участников | % | | |
| Русский язык | 28 | 36 | 28 | 100% | 79,7 | 98 |
| Математика профильная | 21 | 27 | 21 | 100% | 51,9 | 84 |
| Физика | 13 | 36 | 13 | 100% | 52,1 | 93 |
| Химия | 5 | 36 | 5 | 100% | 70 | 87 |
| Биология | 4 | 36 | 4 | 100% | 52 | 64 |
| История | 7 | 32 | 6 | 86% | 47 | 71 |
| Обществознание | 11 | 42 | 10 | 91% | 56,6 | 85 |
| Английский язык | 4 | 22 | 4 | 100% | 72,5 | 94 |
| Литература | 3 | 32 | 3 | 100% | 59,7 | 73 |

Результаты ГИА учащихся 9-х классов в 2017-2018 учебном году

| Предмет | Число выпускников | Получили оценки | | | | | | | | Средний балл |
|-----------------|-------------------|-----------------|-----|-----|------|-----|-----|-----|---|--------------|
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | |
| Русский язык | 65 | 23 | 35% | 25 | 38% | 17 | 26% | - | - | 4,09 |
| Математика | 65 | 4 | 6% | 41 | 63% | 20 | 31% | - | - | 3,75 |
| Физика | 17 | 4 | 24% | 7 | 41% | 6 | 35% | - | - | 3,88 |
| Химия | 18 | 12 | 67% | 5 | 28% | 1 | 6% | - | - | 4,61 |
| Биология | 21 | 10 | 48% | 6 | 29% | 13 | 62% | - | - | 3,48 |
| География | 22 | - | - | 9 | 41% | 11 | 65% | - | - | 3,14 |
| Английский язык | 6 | 5 | 83% | 1 | 17% | - | - | - | - | 4,83 |
| Обществознание | 43 | 2 | 5% | 21 | 49% | 20 | 47% | - | - | 3,58 |
| История | 1 | - | - | 1 | 100% | - | - | - | - | 4 |

Результаты ОГЭ в 9-х классах в 2018-2019 учебном году

| Предмет | Число выпускников | Получили оценки | | | | | | | | Средний балл |
|-----------------|-------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | |
| Русский язык | 38 | 25 | 66% | 10 | 26% | 3 | 8% | - | - | 4,58 |
| Математика | 38 | 2 | 5% | 20 | 53% | 16 | 42% | - | - | 3,6 |
| Биология | 3 | - | - | - | - | 2 | 67% | 1 | 33% | 2,7 |
| Физика | 3 | - | - | 2 | 67% | 1 | 33% | - | - | 3,7 |
| Обществознание | 18 | 1 | 6% | 8 | 44% | 9 | 50% | - | - | 3,6 |
| Английский язык | 3 | 2 | 67% | 1 | 33% | - | - | - | - | 4,7 |

Результаты ОГЭ в 9-х классах в 2019-2020 учебном году

В 9-х классах обучалось 49 учащихся. В условиях пандемии все выпускники девятых классов были допущены к ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты олимпиад

| Год проведения | Количество победителей | Количество призеров | Общее количество призовых мест |
|----------------|------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 2017-2018 | 9 | 7 | 16 |
| 2018-2019 | 6 | 10 | 16 |
| 2019-2020 | 9 | 8 | 17 |

Распределение выпускников 9 классов

| Учебный год | Количество учащихся 9-х классов | Продолжили обучение | | | | |
|-------------|---------------------------------|---------------------|---|-----|----------------------------|----------------------|
| | | в 10 классе | в учреждениях профессиональной подготовки | | Поступили в вечернюю школу | Устроились на работу |
| | | | НПО | СПО | | |
| 2017-2018 | 67 | 43 | 0 | 22 | 2 | 0 |
| 2018-2019 | 53 | 32 | 0 | 21 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 49 | 25 | 0 | 24 | 0 | 0 |

Распределение выпускников 11 классов

| Учебный год | Количество учащихся 11-х классов | Продолжили обучение | | | |
|-------------|----------------------------------|---------------------|-----|-----|----------|
| | | ВУЗ | НПО | СПО | работают |
| 2017-2018 | 30 | 24 | 0 | 6 | 0 |
| 2018-2019 | 24 | 22 | 0 | 2 | 0 |
| 2019-2020 | 29 | 27 | 0 | 2 | 0 |

Характеристика педагогического коллектива

В МБОУ СШ№10 учебно-воспитательный процесс осуществляли 33 педагогических работников, из них 33 учителя.

Высшее образование имеют 30 педагогов (91%), среднее профессиональное - 3 педагога (9%).

Стаж работы от 1 до 3 лет имеет 4 педагога, от 3 до 10 лет – 8 педагогов, от 10 до 20 лет – 2 педагога, 20 лет и старше – 19.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 7 педагогов, Почетной грамотой губернатора Ивановской области награжден 1 педагог.

Имеют квалификационные категории 22 педагогов (67%): высшую – 7, первую – 15; 1 педагог имеет научное звание «Кандидат химических наук».

Победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках НППО «Образование» - 1 педагог.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

МБОУ СШ№10 располагается в одном здании 1963 года постройки. Согласно проекта, вместимость здания составляет 880 человек.

Важное значение в вопросе повышения качества образовательных услуг играет материально-техническая база школы, которая включает большой и малый спортивный зал, лицензированный медицинский кабинет, оснащенную необходимым оборудованием, библиотеку с читальным залом, актовый зал, столярную мастерскую, 27 учебных кабинета, сенсорную комнату, Точку роста. Имеется столовая, обеспечивающая учащихся горячим питанием. В школе имеется компьютерный класс, локальная сеть, централизованное подключение к Интернету.

Школа оснащена компьютерной техникой: 23 ПК, 22 моноблока, 23 ноутбука, 28 мультимедийных проектора, 19 многофункциональных устройств, 10 принтеров, 21 акустическая система, что создает условия для проведения уроков в соответствии с современными требованиями.

Социальные партнеры школы

Для эффективной организации учебной, внеучебной, исследовательской деятельности, системы дополнительного образования школа создала сеть социальных партнеров, действующих в разных организационно-правовых режимах (уровни взаимодействия: и муниципальный, и региональный)

| Долгосрочные договоры | Кратковременные или разовые договоры | Совместные планы работы | Без оформления договоров (традиционные партнеры) |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • МУДО ЦРТДЮ • МУДО ДЮСШ • Местное отделение ООГО ДОСААФ России г.Тейково • Медиком» • Ивановский государственный химико-технологический университет • Центр занятости населения • Тейковская детская музыкальная школа • ОБУЗ «Тейковская | <ul style="list-style-type: none"> • ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А.Некрасова» • ОГБОУ СПО «Ивановский педагогический колледж» • ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет» • Центры дистанционного обучения педагогов • АУ ИРО ИО | <ul style="list-style-type: none"> • ОГБПОУ НПО ПЛ №19 • ОГБПОУ Тейковский индустриальный колледж • МО МВД России «Тейковский» • Тейковская межрайонная прокуратура • Управление по делам ГОЧС г.о. Тейково • ОГИБДД МВД России «Тейковский» | <ul style="list-style-type: none"> • МУ «Тейковская городская библиотека» • Дом культуры им В.И.Ленина • Дом культуры Российской Армии • 23-ю Пожарную часть города Тейково • в/ч 34048 • Филиал Академии имени Петра Великого г.Серпухов • Военно-артиллерийская академия г.Санкт- |

| | | | |
|------|--|--|--|
| ЦРБ» | | | Петербург • ФКУ УИИ УФСИН России по Ивановской области • Пенсионный фонд • Редакция газеты «Наше время» • Образовательные учреждения г.Тейково |
|------|--|--|--|

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|--|--|---|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020) | <ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | <ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | членов администрации и педагогов. | | |
| Реализация направления «Повышение качества образования» | | | |
| - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. | - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов. | - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. |
| Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» | | | |
| - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) | - недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы | -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании | - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
| Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» | | | |
| - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование | - Нет дополнительных помещений и ресурсов для | - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации | - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p> | <p>организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p> | <p>учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p> | <p>- Нездоровый образ жизни ряда семей</p> |
| Реализация направления «Развитие информационной среды школы» | | | |
| <p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p> | <p>- Соблюдение педагогами норм использования ИКТ в учебной деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих затруднения в освоении современных ИКТ-технологий.</p> | <p>- Низкая скорость интернета.</p> | <p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p> |
| Реализация направления «Инклюзивное образование» | | | |
| <p>- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</p> | <p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная</p> | <p>- Посещение курсов повышения квалификации по данному</p> | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ. | направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. | |
| Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления» | | | |
| - Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления | - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов | - Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; | - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов |
| Реализация подпрограммы «Одаренные дети» | | | |
| - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации комплекса ГТО. | - Сложности работы школы в две смены; - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | - Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации комплекса ГТО. | - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; |
| Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы» | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| - Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | - Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО | - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | - Недостаточное внебюджетное финансирование. |
|--|---|---|--|

Проведенный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ СШ№10: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации,

образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в предоставлении учащимся качественного образования, подтвержденного результатами независимых форм аттестации, в воспитании гармонично-развитой и социально-ответственной личности, в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СШ№10, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|--|-----------------------|
| 1 | Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО | До августа 2020 г | Директор школы |
| 2 | Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО | До августа 2020 г | Директор школы |
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПр) | По графику Рособнадзора, Министерства просвещения РФ, департамента образования | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|----|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | | Ивановской области | |
| 5 | Развитие внутренней системы оценки качества образования | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 6 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | К 2023 г | Зам. директора по УВР |
| 7 | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов | В течение 2020-21 года | Зам. директора по УВР |
| 8 | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2020-2021 учебного года | Зам. директора по УВР |
| 9 | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню | Начало 2020-2021 учебного года | Зам. директора по УВР, библиотекарь |
| 10 | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы | Начало 2020-2021 учебного года | Директор, зам. директора по УВР |
| 11 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности | Октябрь-ноябрь 2020г., далее ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 12 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 13 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | В течение 2020-2021 г. | Зам. директора по УВР |
| 14 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | Постоянно по мере финансирования | Зам. директора по АХЧ |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО | 1-2 раза в год | Директор, зам. директора по УВР |
| 17 | Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО | Декабрь 2025 г | Администрация |

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|---|--------------------------|
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно сентябрь | Зам директора по УВР |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы | По отдельному графику | Зам директора по УВР |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно Июнь-июль | Зам директора по УВР |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Зам директора по УВР |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС | Ежегодно Апрель Май | Зам директора по УВР |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно конец четверти, года | Зам директора по УВР |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов учебного плана. | В течение года | Зам директора по УВР |
| 8 | Анализ результативности внеурочной деятельности | Ежегодно конец четверти | Зам. директора по УВР |
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Зам директора по УВР |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов | Октябрь Ноябрь | Зам директора по УВР |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику департамента | Зам директора по УВР |

4.3. Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в образовательном учреждении.

Основные мероприятия:

1. создание творческой группы по изучению профессионального стандарта;
2. разработка плана мероприятий по переходу на профессиональный стандарт;
3. социальное сотрудничество с педагогическими ССУЗами и ВУЗами по вопросу

- организации практики студентов и их распределения;
4. сбор информации о потребности в педагогах;
 5. разработка педагогом индивидуального плана самосовершенствования;
 6. организация работы по внесению изменений в Положение о стимулировании работников;
 7. ведение перспективного плана по награждению педагогических работников.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-----|---|-------------------------|------------------------------|
| 1. | Проведение семинаров, совещаний, педсоветов, посвященных профессиональному стандарту «Педагога» | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 2. | Социальное сотрудничество с педагогическими ВУЗами и средними-профессиональными образовательными учреждениями по вопросу организации практики студентов и их работы в школе | 2021-2025 | Зам. директора по УВР |
| 3. | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов | В течение 2021-2022 гг. | Зам. директора по УВР |
| 4. | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних и внешних ресурсов | В течение 2021-2022 гг. | Зам. директора по УВР |
| 5. | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 6. | Корректировка планов профессионального развития педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 7. | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований | Ежегодно | МО школы |
| 8. | Организация дополнительной профессиональной подготовки для реализации ФГОС, ФГОС НОО с ОВЗ | 2021-2022 | Заместитель директора по УВР |
| 9. | Участие в работе муниципальной школы молодого педагога | 2021-2022 | Заместитель директора по УВР |
| 10. | Проведение педсоветов, семинаров, по основным направлениям работы школы | ежегодно | Заместители директора по УВР |
| 11. | Работа творческих групп педагогов по направлениям работы | ежегодно | Заместители директора по УВР |
| 12. | Вовлечение педагогов в инновационную деятельность через создание и реализацию проектов, программ | 2021-2025 | Администрация школы |
| 13. | Организация участия педагогов в очных и дистанционных профессиональных конкурсах | 2021-2025 | Администрация школы |
| 14. | Повышение квалификационной категории педагогов | 2021-2025 | Заместители директора по УВР |
| 15. | Стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы | 2021-2025 | Директор школы |
| 16. | Проведение методических семинаров, конференций | ежегодно | Заместитель директора по УВР |

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные,

дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

| Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления | Виды деятельности | Формы занятий и мероприятия с обучающимися |
|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ивановской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Ивановской области; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Ивановской области, города; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во | Урочная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и кубановедению. 2. Казачьи классы. 3. Викторины на уроке истории. 4. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 5. Тематические уроки литературы и русского языка. 6. Тематические уроки музыки. 7. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 8. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
| | Внеклассная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи. |
| | Внеурочная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Краснодарского края, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. |

| | | |
|--|-------------|--|
| встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | | 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. |
| | Внешкольная | 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Создание школьного музейного уголка. |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

| Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|---|---|
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | <p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г.Тейково, Ивановской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ивановской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Ивановской области, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в образовательном учреждении, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в образовательном учреждении;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|----------|--|-------------------------|---|
| 1 | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2021-2022гг | Зам. директора по УВР, медсестра |
| 2 | Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2021-2022гг | Медицинская сестра, классные руководители |
| 3 | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры. | 2021-2025 гг | Учителя физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2021-2025 гг | Директор школы |
| 5 | Организация и проведение Дня Здоровья | 2021-2025 гг | Зам. директора по УВР, учителя физической |

| | | | культуры |
|----|--|--------------|--------------------------------------|
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2021-2025 гг | Зам. директора по УВР |
| 7 | Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2021-2025 гг | Зам. директора по УВР |
| 8 | Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз). | 2021-2025 гг | Зам. директора по АХЧ, педагоги |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). | 2021-2025гг | Администрация, классные руководители |
| 10 | Организация полноценного питания в школьной столовой. | 2021-2025 гг | Директор школы |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2021-2025 гг | Учителя физической культуры |

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| № | Мероприятия | Ответственный исполнитель | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
|---|---|---|-------------------|---|
| 1 | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, зам. директора по УВР | 2021-2025 гг | Концепция информационного обеспечения образовательного процесса |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы | Зам. директора по УВР | 2021-2025 гг | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор | 2021-2022 гг | Организация и проведение КПК |
| 4 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде | Директор, зам. директора по УВР | 2021-2025 гг | Создание компьютерной базы |
| 5 | Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы | Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики | В течение года | Расширение Информированности и участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование |
| 6 | Ведение электронных журналов и дневников. | Администрация, педагоги | 2021-2025г | электронные журналы |
| 7 | Обновление программного и технического | Директор, учителя | постоянно | Программное обеспечение в |

| | | | | |
|--|----------------------------------|-------------|--|---|
| | обеспечения компьютерных классов | информатики | | соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |
|--|----------------------------------|-------------|--|---|

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме

инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - ✓ развития детей,
 - ✓ уровня детско-родительских отношений,
 - ✓ личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение) | 2021-2025 гг | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных | 2021-2025 гг , по мере необходимости | Зам директора по УВР |

| | | | |
|----|---|--------------|----------------------|
| | образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | | |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2021-2023 гг | Зам директора по УВР |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2021-2025 гг | Директор |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2021-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2021-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 7 | Продолжение модернизации образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2021-2025 гг | Администрация |
| 8 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2025 гг | Администрация |
| 9 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2024 гг | Администрация |
| 10 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2021-2025 гг | Директор |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

| Критерии | Показатели | Индикаторы |
|--|--|--|
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |

| | | |
|--|---|---|
| | совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений | 2021-2025 гг | Директор |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы, Совета школы, Совета обучающихся | 2021-2025 гг | Администрация |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы | 2021-2024 гг | Администрация |
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2021-2025 гг | Администрация |
| 5 | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации | 2021-2025 гг | Директор, председатель Совета школы |
| 6 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2021-2025 гг | Администрация |
| 7 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности. | 2021-2025 гг | Директор |
| 8 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления | 2021-2025 гг | Директор |
| 9 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления. | 2021-2023 гг | Администрация |
| 10 | Обобщение работы органов ГОУ | 2022-2025 гг | Директор |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

4.9. Профориентационное направление в школе

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательных учреждениях создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр).

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Успешно действующий Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволит:

1. Охватить 100% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаваемых на обновленной материально-технической базе и применении новых методов обучения и воспитания;
2. Охватить не менее 70% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, а также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства;
3. Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр «Точка роста» помогает сотворить современного выпускника школы. В соответствии с данным портретом выпускник современной школы должен быть:

- любящим свой край и свою Родину, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающим и принимающим традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающим свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативным и критически мыслящим, активно и целенаправленно познающим мир, осознающим ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющим основами научных методов познания окружающего мира, мотивированным на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовым к учебному сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; осознающим себя личностью, социально активным, уважающим закон и правопорядок, выполняющим свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающим мнение других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющим и пропагандирующим правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|--|---|
| Нормативно-правовые риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| Финансово-экономические риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования | <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | <ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 60% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.